

4. Woche (Corona Distance-learning) 15. -17.4.2020

Liebe Schüler und Eltern der 3b!

Mittlerweile sollte sich so etwas wie Routine eingestellt haben, was den schulischen Alltag – also Euer Home-schooling – anbelangt.

Unsere Bilanz nach 3 Wochen ist sehr gemischt. Einerseits wissen wir von einigen, dass sie sich sehr bemühen, so etwas wie „Schule“ zu leben. Andererseits haben einige unsere Lernaufträge nicht oder nur zum Teil ernst genommen. Auch die Ausrede auf ein nie funktionierendes MORE online ist dann mehr als fraglich. Mittlerweile funktioniert es, hat allerdings auch Belastungsgrenzen und ist zu bestimmten Zeiten überlastet, weil einfach zu viele gleichzeitig damit arbeiten wollen. (Spitzenzeiten sind die Vormittage – deshalb am Nachmittag damit arbeiten oder am frühen Abend.)

Es zeichnet sich bereits ab, dass wir erst im Mai wieder in die Schule dürfen, und bis dahin muss vieles in Heimarbeit erledigt werden.

- Ihr arbeitet weiterhin so wie in der Schule, d.h. Ihr schreibt alles ins School-exercises mit Angabe und Datum. Lediglich die CYHW Correction schreibt Ihr in ein Home-exercises unter genauer Angabe der Nummer der CYHW – also wie bisher. Wir vermuten, dass auf die Verbesserung einige „vergessen“ werden. Wir nicht! Prinzipiell müssten Verbesserungen eigentlich gar nicht mehr erwähnt werden.
- Alles was Ihr zu Hause (nicht) macht, zählt zur Mitarbeit. Ihr werdet also unmittelbar bei Wiedereintritt in den Schulalltag alle Arbeiten in Englisch abgeben, um Eure Mitarbeit auch zu dokumentieren.
- Die Strukturierung nach Tagen entspricht dem Stundenplan. Also – Tag 1 kann nicht Donnerstag sein!!
- Ihr braucht uns keine ausgefüllten Arbeitsblätter in die Schule bringen. Wir korrigieren sie nicht, weil Ihr ohnehin die Lösungen bekommt und die Ausbesserungen selbständig machen müsst.
- Leider konnten wir nicht alle telefonisch erreichen. Das liegt einerseits daran, dass manche noch immer keine Telefonnummer oder Emailadresse mitgeteilt haben, oder einfach den Anruf oder die Botschaft auf dem Anrufbeantworter ignorierten. (Auch das zählen wir zur Mitarbeit!)
- Grundsätzlich dürfen die kommenden Wochen nicht als Corona-Ferien betrachtet werden. Das heißt, dass man an den Vormittagen eine gewisse Anwesenheitsverpflichtung = Erreichbarkeitsverpflichtung wahrnehmen muss.
- Unsere Telefonate:

Diesmal werden wir nicht Euch anrufen, sondern Ihr ruft uns an. Dazu erhaltet Ihr einen Plan, der ziemlich genau eingehalten werden muss. Haltet die aktuellen Arbeitsunterlagen bereit!!!

DO 08:30	Ahmed Sara	FR 09:00	Kellner Lena
08:45	Aigner Lena	09:15	Nowotka Emilia
09:00	Briedl Lisa	09:30	Popovic Elena
09:15	Damberger Lena	09:45	Schelhaas Florian
09:30	Florian Raoul	10:00	Schrems Simon
09:45	Grassegger Leonie	10:15	Schwabegger Tobias
10:00	Hollerbach Emma	10:30	Sporer Lukas
10:15	Hollerbach Sebastian	10:45	Tomic Teodora
10:30	Jovanovic Marcello	11:00	Zenkovic Dino

0650 48 08 365

Lernprogramm für die Woche vom 15. – 17.4. 2020

Tag 1

- # WB p74 Wiederhole die Vokabel indem Du sie wenigstens 2x intensiv liest; Stelle einen kleinen Vokabeltest zusammen: je 6 engl und dt. Wörter (→School-ex.) MACHE DIESEN TEST IN EINER HALBEN STUNDE ZUR SELBSTÜBERPRÜFUNG!)
- # Worksheets Überprüfe die Lösungen der Arbeitsblätter aus der Woche vor Ostern und mache eine Verbesserung ins School-ex.!
- # MORE online Irregular verbs game: Gehe bei Settings auf EASY, dann steigere den Schwierigkeitsgrad
- # MORE online + SB U9. 1,2,3,4 Unter Audio-Tracks kannst Du die beiden Texte beim Lesen auch hören

Tag 2

- # SB pp 152/153 Wiederhole die Irregular verbs im Selbstprüfverfahren (durch Abdecken); nimm Dir ruhig 20 Minuten Zeit und notiere jene Wörter, die noch immer Probleme bereiten.
- # SB U9.6 Ordne zu und verwende die Wörter und die Wortgruppe jeweils in einem sinnvollen Satz (Muss länger als 8 Worte sein!!!) → School-ex.
- # Worksheet "Look at the pictures and complete the sentences with one"
Bevor Du das Blatt machst, schau im Grammar nach bei „Adverbs of manner“ (2. Klasse) – speziell die Regeln, wann man ein Adverb verwenden MUSS und wie man die Adverbs bildet, sind wichtig!
→ B + C machst Du morgen!
- # SBp 99 Lies die GRAMMAR gut durch!

Tag 3

- MORE online CYHW 25
- # Worksheet sh. Tag 2: B + C (School-ex:!)
- # SB U9.8 + MORE online
- # SB U9.9 Lies die Beispielsätze durch und schreibe Sätze ins School-ex., die auf Dich zutreffen.
- # WB U9.1,2
- # MORE online CYHW 26 (Vergiss nicht die Verbesserungen!!!)

Lösungen:

Tag 1 SB U9.4 1 F 2 T 3 T 4 ... touch his father's two guns. 5 ... spend a night in the igloo. 6 ... in winter because they sleep then. 7 Perhaps in a youth magazine. 8+9 (nur persönliche Antworten möglich!)

Tag 2 Worksheet: 2 badly 3 quietly 4 angrily 5 dangerously 6 fast (80.2) 2 Come quickly! 3 know ... well 4 work hard 5 sleep well 6 win easily 7 Think carefully 8 explain ... clearly (80.3) 2 angry 3 careful, carefully 4 slowly 5 slow 6 good 7 well 8 hard (hardly = kaum!!) 9 suddenly 10 well 11 well (=wohlauf, gesund) 12 quickly 13 nice (nach LOOK nimmt man ein Adjektiv!) 14 badly 15 quiet (nach einer Form von BE grundsätzlich immer ein Adjektiv verwenden!)

Tag 3 B 1 Did you go there when you were told to? 2 Did you ring the doorbell? 3 Do birds fly high? 4 Does the river flow to the sea? 5 Will the students finish their exams by May? 6 Is a well-known architect going to plan the tunnel? 7 Is the dog wearing a coat? 8 Will he shave before breakfast? 9 Must you repeat it several times? 10 Does Mrs Spencer have to find a new cleaner?

C 1 Who can carry the box with one hand? What can Neil carry with one hand? How can Neil carry the box? 2 What will Dad do? Who(m) will Dad give more pocket money? What will Dad give us? 3 What did the policeman stop near the station? Where did the policeman stop the lorry?

Lösung Worksheet (Woche vor Ostern)

Put into Past Tense, negate and form questions – KEY

2 He **could** come at four. He **couldn't** come at four. **Could** he **come** at four? **When could** he **come**?

3 I **made** a birthday cake in the evening. I **didn't** make a birthday cake in the evening. **Did** you

make a ...? **What did** you **make** in ...?

4 We always **played** tennis after six. We **didn't** always **play** tennis after six. **Did** you always **play**

...? **When did** you always **play** tennis?

5 She **paid** for... She **didn't** pay for ... **Did** she **pay** for ...? **Where did** she **pay** for our dinner?

6 The children **were** good at skiing. The children **weren't** good ... **Were** the children good at ...?

Who was good at skiing?

7 We **bought** some nice cassettes. We **didn't** buy **any** nice ... **Did** you **buy** some/any nice ...?

What did you **buy**?

8 She **tried** to catch Bill. She **didn't** try to ... **Did** she **try** to catch Bill? **Who(m) did** she **try** to catch?

9 The children **made** masks ... The children **didn't** make ... **Did** the children **make** ..?

Who made masks at school? **Where did** the children **make** masks?

10 I **hoped** to get ... I **didn't** hope to get ... **Did** you **hope** to get ...? **What did** you **hope** to get?

11 They **packed** their suitcase. They **didn't** pack ... **Did** they **pack** ...? **What did** they **pack**?

12 They **acted out** stories ... They **didn't** act out ... **Did** they **act out** ...? **What did** they **do** at school?

13 We **knew** a lot ... We **didn't** know a lot ... **Did** you **know** a lot ...? **What about** **(About what)**

did you **know** a lot? OR: **What did** you **know** a lot about?