

....., geb.:

Zuname Vorname , geb.:

Beilage 4: Schulleistungen_HS

Verpflichtende Beilagen:

- Bitte legen Sie ein Zeichnung eines Baumes bei
- Bitte legen Sie eine Zeichnung eines Menschen (Kind, Mama, Papa, ...) bei
- Bitte legen Sie charakteristische Arbeiten aus dem Bereich Deutsch bei
- Bitte legen Sie charakteristische Arbeiten aus dem Bereich Mathematik bei
- Bitte legen Sie das aktuelle Förderkonzept oder einen Bericht über die bisherigen Fördermaßnahmen bei

Beilage 4: Schulleistungen_HS | Datum: _____

Datum: _____

Verfasst von: _____

Deutsch

Sprache und Sprechen

	ja	nein	teilw.
Verwendet das Kind einen altersgemäßen Wortschatz ?			
Kann es zusammenhängend erzählen und berichten?			
Beschreibt es in ganzen, zusammenhängenden Sätzen?			
Versteht es Anweisungen und Aufträge an die eigene Person?			
Gruppe?			
Zeigt es auffällige Störungen im Wortschatz?			
in der Grammatik?			
Richtige Lautbildung beim Nachsprechen von Silben, Wörtern, Sätzen?			
Redefluss fließend?			
Wenn das Kind von einer Logopädin (Kindergarten, Volksschule) oder einer Sprachheillehrerin betreut wurde, bitte einen Kurzbericht der SPL beilegen!			

Lesen

Aktuelle Ergebnisse aus dem SLS	Datum der Durchführung:
	LQ Wert:
	Wertung:

	ja	nein	teilw.
Hat das Kind Interesse am Lesen?			
Das Kind kann nicht lesen, es versagt auch bei geübten Texten.			
Das Kind kann neue Texte nicht lesen. Es kann sich aber den Text so gut merken, dass es ihn nach dem Üben lesen kann.			
Das Kind kennt die Buchstaben zu wenig. Daraus ergeben sich Fehler.			

Das Kind buchstabiert fast alle Wörter. Der Sinn des Gelesenen wird zumeist nicht erfasst.			
Das Kind liest stockend, weil es noch zu viele Wörter erlesen muss. Der Sinn des Erlesenen wird einigermaßen erfasst.			
Das Kind kann wohl flüssig lesen, nicht jedoch den Textsinn erfassen.			
Das Kind kann ausreichend flüssig lesen, um den Textsinn zu erfassen.			

Schreiben, Verfassen von Texten

	ja	nein	teilw.
Gelingt das Abschreiben von Wörtern ohne Fehler?			
Texten ohne Fehler?			
Kann das Kind die wichtigsten Wörter des Grundwortschatzes auswendig schreiben?			
Kann es häufig geübte Wörter richtig schreiben?			
Kann es angesagte Sätze richtig schreiben?			
Gelingt das Abschreiben von Wörtern ohne Fehler?			
Texten ohne Fehler?			
Kann es Sätze formulieren, sie schreiben und mit Satzgrenzen versehen? (Punkt, Fragezeichen etc.)			
Formuliert es Texte so, dass ein sinnvoller Ablauf der Geschichte entsteht?			
Schreibt das Kind eher lautierend = so wie es spricht?			
Kann es Verbesserungen eines selbst verfassten Textes selbständig durchführen?			

Bitte zeichnen Sie in dem Rechteck, das den Plan Ihrer Klasse darstellen soll, Tafel, Fenster und Tisch des Kindes ein:

Welche Unterrichtsmethode verwenden Sie am häufigsten?

Lebende Fremdsprache:

	ja	nein	teilw.
Hat das Kind an der Fremdsprache Interesse?			
Kann das Kind Wörter richtig nachsprechen?			
Kann sich das Kind Vokabel merken?			
Gelingt eine einfache Konversation?			
Ist das Kind in der Lage, einfache Wörter lautsprachlich richtig vorzulesen?			
Kann das Kind Vokabel richtig schreiben?			
Ist das Kind in der Lage, einfache Texte aus Deutsch in die Fremdsprache zu übersetzen?			
Sonstige Auffälligkeiten:			

Mathematik:

	ja	nein	teilw.
Rechnet das Kind noch immer zählend?			
Gelingen Rechnungen mit Platzhaltern?			
Treten Unsicherheiten im Kopfrechnen auf?			
Kann es schriftlich addieren?			
Kann es schriftlich subtrahieren?			
Kann es Sachaufgaben berechnen?			
Kann es schriftlich multiplizieren?			
dividieren?			
Sonstige Auffälligkeiten in Mathematik:			

Sonstige Fächer:

Berichte aus sonstigen Fächern (Realien, ME, BE, BSP,) die Ihnen erwähnenswert erscheinen: